

APLICAÇÃO PRÁTICA DO CONHECIMENTO EM SEMIOLOGIA PEDIÁTRICA ADQUIRIDO POR ESTUDANTES DO 5º PERÍODO DE MEDICINA

Elaine A. A. Carvalho; Ana Paula P. Oliveira; Sílvio C. Zeppone; Cláudia M. Siqueira; Ana Maria C. S. Lopes; Fernanda G. M. S. Santos; Flávia G. F. Ferreira; Keyla C. C. M. S. Cunha; Márcia G. P. Machado; Maria Christina L. A. Oliveira; Paula V. G. Resende; Cássio da C. Ibiapina.
Email: elaineaac@ufmg.br

Faculdade de Medicina. Departamento de Pediatria. Universidade Federal de Minas Gerais

INTRODUÇÃO:

A formação médica tradicional prioriza a aquisição de competências clínicas e científicas. A implementação de uma metodologia ativa de ensino médico no formato de Seminários têm potencial para fortalecer o aprendizado, aprimorar habilidades e consolidar conhecimentos.

OBJETIVO:

Avaliar o impacto da demonstração de habilidades através de seminários na prática médica na disciplina de Semiologia pediátrica por alunos cursando o 5º período de medicina.

METODOLOGIA:

Em 2024, no 5º período do curso de medicina na disciplina Semiologia Pediátrica, o seminário foi inserido como metodologia de aprendizagem no formato de atendimento clínico, mesa redonda de discussão ou aula dialogada - uma metodologia composta por 2/3 de exposição e 1/3 de diálogos, o moderador adota uma posturaativa, conduzido a interatividade de forma estruturada, e direcionando a discussão para os objetivos de aprendizagem previamente traçados. Foram definidos, em cada turma de 45 alunos, grupos de 5 a 6 alunos. Cada grupo foi responsável por um tema: Sistema Cardiovascular, Respiratório, Digestório, Genitourinário, Locomotor, Neurológico, Saúde do Adolescente/Psicoafetiva e o documentário Um Violinista no Telhado - Desafios da Medicina no Terceiro Milênio.

RESULTADOS E DISCUSSÃO:

Os participantes relataram, ao final do semestre letivo, aumento significativo do conhecimento e organização dos conceitos estudados durante o semestre, maior confiança em relação à anamnese, exame físico e relação médico-paciente. Os benefícios do Seminário final: 'Recapitulando a Semiologia Pediátrica' foram: consolidação do conhecimento, tornando a aprendizagem mais integrada e significativa; identificação de lacunas de conhecimento, possibilitando ajustes antes das avaliações finais; desenvolvimento de habilidades o que estimulou o uso de técnicas de memorização eficazes; Redução da ansiedade, ao oferecer um momento estruturado de revisão, aumentando a autoconfiança dos alunos para as provas; interação e colaboração, favorecendo a discussão de casos e o aprendizado em grupo; feedback que possibilita os esclarecimentos diretamente com os professores; Engajamento e criatividade que incentiva formas dinâmicas e inovadoras de revisão. Por fim, a promoção de segurança psicológica favoreceram o engajamento, a participação ativa e a reflexão crítica.

CONCLUSÃO:

O formato de Seminários mostrou-se eficaz no aprendizado dos estudantes do 5º período do curso de medicina, promovendo o desenvolvimento de competências e fortalecendo o interesse pelo aprendizado da prática clínica. A integração entre teoria, prática e reflexão configurou um modelo educacional capaz de potencializar a formação médica. A adoção de metodologias ativas amplia as oportunidades de ensino clínico e incentiva o aprendizado entre pares.

REFERÊNCIAS:

Stanley J, Fellus IA, Rojas D, Talarico S, Radhakrishnan S, Leslie K. Students-As-Teachers: Fostering medical educators. Clin Teach. 2022 Jun;19(3):235-239. doi: 10.1111/tct.13471. Epub 2022 Feb 16. PMID: 35174642.